



His  
toria  
scholas  
tica

2022  
8

Mezinárodní časopis  
pro dějiny výchovy a vzdělání

International Review  
for History of Education

Národní pedagogické muzeum  
a knihovna J. A. Komenského

Technická univerzita  
v Liberci

Praha 2022

## **Historia scholastica**

Číslo 2, prosinec 2022, ročník 8

Number 2, December 2022, Volume 8

### **Vedoucí redaktor *Editor-in-chief***

prof. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D. (tomas.kasper@tul.cz)

### **Zástupkyně vedoucího redaktora *Deputy Editor***

PhDr. Markéta Pánková (pankova@nmpk.cz)

### **Redakční rada *Editorial Board***

prof. PhDr. Martin Holý, Ph.D. (Historický ústav Akademie věd ČR)

doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D. (Technická univerzita v Liberci)

prof. PhDr. Milena Lenderová, CSc. (Univerzita Pardubice)

prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc. (Univerzita Pardubice)

doc. Mgr. Jaroslav Šebek, Ph.D. (Univerzita Karlova v Praze a Akademie věd ČR)

doc. PhDr. Růžena Váňová, CSc. (Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze)

Mgr. Magdaléna Šustová (Muzeum hlavního města Prahy)

Dr. Marta Brunelli, Ph.D. (Università di Macerata)

prof. Dr. Antonella Cagnolati (Università di Foggia)

prof. Dr. Marcelo Caruso (Humboldt Universität Berlin)

prof. Dr. Lucien Criblez (Universität Zürich)

prof. Andreas Fritsch (Deutsche Comenius Gesellschaft)

prof. Dr. Gerald Grimm (Universität Klagenfurt)

prof. Dr. Andreas Hoffmann-Ocon (Pädagogische Hochschule Zürich)

prof. PhDr. Blanka Kudláčková, Ph.D. (Trnavská univerzita v Trnave)

prof. Dr. Eva Matthes (Universität Augsburg)

prof. Dr. András Németh (Eötvös Loránd Tudományegyetem Budapest)

prof. Dr. Jürgen Oelkers (Emeritus Professor Universität Zürich)

prof. PhDr. Jaroslav Pánek, DrSc., dr.h.c. (Historický ústav Akademie věd ČR)

prof. Dr. Simonetta Polenghi, Ph.D. (Università Cattolica del Sacro Cuore Milano)

prof. Dr. Edvard Protner (Univerza v Mariboru)

prof. Dr. Dr.h.c. Ehrenhard Skiera (Univ. Prof. a.D. Europa-Universität Flensburg)

### **Výkonná redaktorka *Executive Editor***

Mgr. Lucie Murár (murar@nmpk.cz)

### **Vydavatelé *Publishers***

Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského

Valdštejnská 20, 118 00 Praha 1, Česká republika, IČ 61387169, www.nmpk.cz

Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická

Studentská 1402/2, 461 17 Liberec 1, Česká republika, IČ 46747885, www.tul.cz

### **Obálka a grafická úprava *Cover and Graphic Design***

Pavel Průša

### **Sazba *Type Setting***

Mgr. Lucie Murár

### **Tisk *Printed by***

Tiskárna PROTISK, s. r. o., Rudolfovská 617, 370 01 České Budějovice, Česká republika

Časopis *Historia scholastica* vychází 2x ročně.

*Historia scholastica* is published twice a year.

### **Indexováno v *Indexed in***

SCOPUS, ERIH+, DOAJ, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory

ISSN 1804-4913 (print), ISSN 2336-680X (online)

Číslo registrace MK ČR E 22258

# Obsah

## Contents

<b>Úvodník</b>	5	— Tomáš Kasper & Markéta Pánková
<b>Editorial</b>		
<b>Studie</b>	11	The Concept of German <i>Bildung</i> as a Realization of the Hero Archetype — Till Neuhaus & Michaela Vogt
<b>Studies</b>	31	Wandel von Deutungsmustern in Lehrerkollegien – Übergänge, Transitionen und das Problem der Generationen <i>Changing Patterns of Interpretation among Teaching Staff – Transitions and the Problem of Generations</i> — Wilfried Göttlicher
	51	First Communion in Early Twentieth-century Italy: a Rite of Passage within Childhood — Paolo Alfieri
	69	Einweihungszeremonien als Übergangsriten in jüdischer Aufklärung und Reformbewegung. Drei Fallbeispiele <i>Initiation Ceremonies as Rites of Transition in Jewish Enlightenment and Reform Movement. Three Case Studies</i> — Uta Lohmann
	95	Tutors and Home Teachers – a Transitional Position in the 19th Century — Richard Pohle
	113	Abnehmende Bedeutung des Übergangs zwischen Kindes- und Jugendalter durch vermehrte Lateinschulbildung im Mittelalter? <i>Decreasing Importance of the Transition from Childhood to Adolescence through Increased Latin Schooling in the Middle Ages?</i> — Christiane Richard-Elsner

**Studie  
Studies**

- 131 A Woman in the Polish Model of Sex Education in the Stalinist and Post-Stalinist Period  
— Dorota Pauluk
- 145 Museumspädagogik im digitalen Raum und die Pandemiezeit – ihre transitiven Prozesse und Rituale  
*Museum Education in the Digital Space and the Pandemic Period – its Transitive Processes and Rituals*  
— Katalin Kempf, Beatrix Vincze & András Németh
- 171 Obraz člověka a výchovy v Esejích Michela de Montaigne  
*The Concept of Man and Education in Michel de Montaigne's Essays*  
— Martin Strouhal

**Zprávy  
Reports**

- 195 ISCHE 43 Milan. Histories of Educational Technologies. Cultural and Social Dimensions of Pedagogical Objects. Aims and Results  
— Simonetta Polenghi & Anna Debè
- 199 Report from the General Conference ICOM  
— Jakub Seiner
- 205 Zpráva o konferenci: 12. sjezd historiků České republiky. Několik zamyšlení nad postavením dějin vzdělanosti  
— Jan Šimek, Petr Matějček & Tomáš Kasper

# Abnehmende Bedeutung des Übergangs zwischen Kindes- und Jugendalter durch vermehrte Lateinschulbildung im Mittelalter?



**Christiane Richard-Elsner<sup>a</sup>**

<sup>a</sup> University of Hagen, Historical Institute,  
Germany  
christiane.richard-elsner@studium.  
fernuni-hagen.de

Received 11 July 2022

Accepted 17 September 2022

Available online 31 December 2022

DOI 10.15240/tul/006/2022-2-006

**Abstract Decreasing Importance of the Transition from Childhood to Adolescence through Increased Latin Schooling in the Middle Ages?**

J. Hajnal set up the these that the Western European marriage pattern was characterized by a relatively late marriage in broad strata of the population below the elites. The adolescence, the long period between sexual maturity and marriage, was often spent in the service of a foreign household. I examined the view on children in popular, didactic texts aimed at urban laypeople, comparing sources

from around 1300 with those from around 1500. Hajnal's foregoing finding is primarily supported by the early sources. From adolescence on, the terms for young people changed from gender-unspecific "kint [child]" to "kneht" or "meit". These youths are mostly mentioned as servants. By 1500, there were significantly more Latin schools than by 1300 and they did no longer serve the sole purpose of providing clerics. The examined sources from this period deal mainly with the socialization of boys to erudition; that of girls and unlearned boys, still the majority of adolescents, is mentioned only in passing. A different gender-specific socialization of "sun [son]" and "tochter [daughter]" appears to be a more important aspect than the break between childhood and adolescence in the life cycle.

**Keywords** childhood, adolescence, Middle Ages, Germany, Latin School, gender-specific designations

## Einleitung und Fragestellung

Kulturübergreifend werden Einschnitte im Lebenszyklus eines Menschen wahrgenommen (Martin/Nitschke, 1986, S. 12–15; Schneider/Lindenberger, 2018, bes. S. 215–263). Auch in den auf Latein verfassten Quellen des Mittelalters wird der menschliche Lebenslauf in unterschiedliche Stadien eingeteilt. Die jeweiligen Abschnitte variierten in der Abgrenzung der Altersstufen. Sie schrieben unterschiedlichen Lebensaltern charakteristische Eigenschaften und Verhaltensweisen zu. Am bekanntesten war die Einteilung nach Isidor von Sevilla, der um 600 lebte, die das gesamte Mittelalter hindurch rezipiert wurde. Danach steht am Anfang des Lebens die „infantia“, die Kleinkindzeit. Mit etwa sieben Jahren beginnt die „pueritia“, Knaben- oder Kinderzeit, die dann ab zwölf bis vierzehn Jahren von der „adolescencia“, der Jugendzeit, gefolgt wird, die dann von weiteren Abschnitten für das Erwachsenenalter abgelöst wird. (Isidor, 1911, V. 11,2) Auch in deutschsprachigen Rechtsquellen des Mittelalters spiegelt sich wider, dass zwischen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen unterschieden wurde (Kraut, 1835, S. 110–144).

Der Übergang von einem Lebensabschnitt zum anderen steht häufig in einem Zusammenhang sowohl mit biologischen Reifeprozessen als auch mit einer Veränderung der sozialen Einstufung, wobei beides nicht unbedingt zeitlich zusammentreffen muss. So wird die Pubertät auch heute als Zeitraum mit dem Erscheinen von verschiedenen biologischen Reifemerkmale hinsichtlich Fortpflanzungsfähigkeit, Größenwachstum und kognitiver Reife und nicht als Zeitpunkt betrachtet. Mündigkeitsstufen variierten im Mittelalter im Verlauf der Zeit und je nach Region. Alter zwischen zehn und 24 Jahren erscheinen als Abgrenzungen. Das Alter zwischen zwölf und vierzehn Jahren wird häufig als eine Schwelle genannt (Kraut, 1835, S. 110–144; Becker, ab 2004). Das spricht dafür, dass die biologische Pubertät im Mittelalter in einem ähnlichen Alter erwartet wurde wie heute. Wie wurde die Jugendzeit im Mittelalter im deutschen Sprachraum verlebt?

John Hajnal stellte die These auf, das nordwesteuropäische Heiratsmuster sei abweichend von dem anderer Gesellschaften durch eine

relativ späte Eheschließung in breiten Bevölkerungsschichten unterhalb der Eliten gekennzeichnet gewesen. Die erste Ehe sei meist erst im dritten Lebensjahrzehnt unter etwa gleichaltrigen Partnern geschlossen worden. Die im Vergleich zu anderen Kulturen lange Spanne zwischen Geschlechtsreife und Heirat, das Jugendalter, sei häufig mit dem Dienst in einer fremden Hauswirtschaft verbunden gewesen. Hajnal fand dieses Muster in Quellen der frühen Neuzeit, besonders für den ländlichen Raum. (Hajnal, 1982, bes. S. 449–450). Weitere Untersuchungen lassen jedoch darauf schließen, dass dies auch für das Mittelalter galt (Mitterauer, 2003, S. 264–265).

In diesem Beitrag soll die Frage gestellt werden, inwieweit sich der von Hajnal postulierte Einschnitt zwischen Kindheit und Jugend in mittelalterlichen Quellen äußerte. Dazu untersuchte ich didaktische Werke, die zeitgenössisch eine hohe Rezeption erlebten und sich vor allem an städtische Laien, also Nicht-Geistliche, im deutschen Sprachraum richteten und fragte sie nach ihrer Sicht auf Kinder und Jugendliche. Dabei verglich ich Quellen aus der Zeit um 1300 mit denen aus der Zeit um 1500. Ich untersuchte, wie die Autoren inhaltlich auf Kindheit und Jugend eingingen und welche Bezeichnungen sie für diese Personengruppen verwendeten.<sup>1</sup>

Wesentliches Ergebnis meiner Untersuchung war, dass der Einschnitt zwischen Kindheit und Jugend im Lebenszyklus um 1300 wesentlich mehr herausgehoben wurde als um 1500. Das äußert sich sowohl inhaltlich als auch in der Benennung der Personengruppen.

### **Quellen und Autoren**

Als Quellen dienten für jeden untersuchten Zeitraum zum einen Nachschriften von Predigten zeitgenössisch populärer Prediger und zum anderen beliebte Versgedichte von Familienvätern, die vor allem die Stadtgesellschaft erreichten.

---

1 Dies wurde in meiner Studie, die im Mai 2022 zur Dissertation an der Fernuniversität Hagen eingereicht wurde, untersucht.

Der Franziskaner Berthold von Regensburg (um 1220–1272) war ein bekannter Prediger des dreizehnten Jahrhunderts. Seine ihm zugeschriebenen deutschsprachigen Predigten (Berthold, 1965<sup>2</sup>) wurden spätestens kurz nach seinem Tod verschriftlicht. Der langjährige Bamberger Schulmeister Hugo von Trimberg (um 1230 – nach 1313) verfasste die umfangreiche Lehrdichtung „Der Renner“, die in zahlreichen mittelhochdeutschen Handschriften erhalten ist (Hugo, 2020<sup>3</sup>).

Kontrastierend dazu wurden die Mitschriften der Predigten des Straßburger Geistlichen Johannes Geiler von Kaysersberg (1445–1510) untersucht, ein beliebter Prediger des ausgehenden fünfzehnten Jahrhunderts im deutschen Sprachraum. Ausgewählt wurden seine in Augsburg gehaltene Predigtreihe (Geiler, 2015<sup>4</sup>) und die über das „Narrenschiff“ von Sebastian Brant (Geiler/Pauli, 1520; Geiler/Other, 1510<sup>5</sup>). Dieser in Basel verfasste, europaweit verbreitete „Bestseller“ des gelehrten Bürgers Sebastian Brant (1458–1521) wurde ebenso ausgewertet (Brant, 2005<sup>6</sup>). Hugo und Brant äußerten zur Motivation ihrer Werke, auf Missstände aufmerksam machen zu wollen, um den Menschen Wege zum Seelenheil zu zeigen (Hugo, 2020, V. 10927–28; 22225–36; Brant, 2005, Vorrede).

Die Quellen dürften weniger über die ausgeübte Praxis Auskunft geben als über Vorstellungen zu Idealzuständen sowie über Negativfolien. Die zeitgenössische Popularität dürfte ein Hinweis darauf sein, dass sie den jeweiligen Zeitgeist trafen, aber aufgrund ihrer Beliebtheit ebenso eine didaktische Wirkung auf die Rezipienten entfaltet und so

---

2 Zitiert wird mit Seitenangabe und Zeilenzahl.

3 Angegeben wird jeweils die Verszahl.

4 Stellen aus dieser Ausgabe werden in der hier vorliegenden Arbeit zitiert mit dem jeweiligen Versionsbuchstaben, Seitenzahl und Zeilenzahlen.

5 Zitiert wird aus der deutschsprachigen Version von Johannes Pauli mit der im Druck angegebenen Nummer der Predigt, der im Druck angegebenen (sehr unzuverlässigen) Blattnummer sowie der Blattnummer, die eine fortlaufende Durchnummerierung nahelegen würde. Zitate aus der lateinischen Version von Johannes Other werden mit der im Druck angegebenen Nummer der Predigt, der Lagenummer und dem Abschnittsbuchstaben gekennzeichnet.

6 Zitiert wird mit Kapitel- und Zeilenzahl.



den Zeitgeist auch beeinflusst haben dürften. Damit einher geht eine gewisse Plausibilität, dass die Werke Aspekte der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen oder den normativen Anspruch an diese für ihre Zeitgenossen anschlussfähig beschrieben.

### **Bezeichnungen**

Mit welchen Worten wurden Kinder und Jugendliche in den Quellen bezeichnet?

Begriffsumfänge für Bezeichnungen für den frühen Lebensabschnitt eines Menschen und dieses Menschen selbst sind spezifisch für eine Sprache und für die jeweiligen kulturellen Hintergründe. Sie müssen nicht zwingend sozialen Bedingungen zum Zeitpunkt der Benennung entsprechen, sondern können auch vergangene aufscheinen lassen oder Möglichkeiten für weitere Nutzungen beinhalten. Dessenungeachtet kann die Benutzung von Wörtern jedoch zumindest Hinweise auf das dahinter stehende zeitgenössische Verständnis von sozialen Gruppen geben (Müller/Schmieder, 2016, S. 307–309; 423–430; Jussen, 2009, S. 302–304).

Worte, die im Neuhochdeutschen soziale Gruppen bezeichnen, werden häufig in mittelalterlicher Literatur nicht gefunden oder umschreiben andere Konstrukte als im 21. Jahrhundert<sup>7</sup>. Dies gilt auch für Gruppenbezeichnungen von Kindern und Jugendlichen. Das neuhochdeutsche Wort „Kind“ wie auch das mittelhochdeutsche „kint“ bezeichnen übereinstimmend den jungen Menschen bis zu einem bestimmten Entwicklungsstadium, aber auch den Abkömmling. Kind seiner Eltern bleibt man lebenslang, während die Kindheit im ersten Sinn irgendwann endet und vom Jugendalter abgelöst wird.

Heranwachsende werden im Neuhochdeutschen als Kinder und Jugendliche oder Teenager bezeichnet. Spricht man von Mädchen und Jungen, oder altertümlicher oder regionaltypisch von Deern, Mädél, Knabe oder Bube, so liegt der Bedeutungsschwerpunkt bei dem Kind unterhalb der Pubertät. Die Eltern können sie altersstufenübergreifend

---

7 So zum Beispiel das Wort Familie (Spieß, 2009, S. 12).

auch als Sohn oder Tochter bezeichnen. Im Mittelhochdeutschen gibt es die ähnlichen Worte „maget“, „diern“, „meit“, „kneht“, „sun“, „tohter“, „juncfrouwe“, „juncherre“, „knabe“, „buobe“ deren Bedeutungen zumeist nicht deckungsgleich mit den verwandten neuhochdeutschen sind.

Hinsichtlich der Bezeichnung von Kindern und Jugendlichen lässt sich für die untersuchten Quellen Folgendes aussagen:

Im Kindesalter ist „kint“ die wichtigste Bezeichnung. Worte vergleichbar mit Mädchen und Jungen, also eindeutige geschlechtsspezifische Bezeichnungen, die schwerpunktmäßig das Kindesalter meinen, sind nicht vorhanden, auch wenn die Bezeichnungen „puer“ und „puella“ der Gelehrtensprache Latein allen Autoren bekannt waren. Besonders „puer“ ist eine Bezeichnung, die eindeutig auf die mittlere Kindheit verweist. Die wenigen in den Quellen aufgefundenen uneinheitlichen Erwähnungen wie „meidlin“, „buebelin“, „töchterlin“, „junge tochter“ lassen darauf schließen, dass es keine von allen selbstverständlich gebrauchten Synonyme für neuhochdeutsch „Mädchen“ und „Junge“ gab.

Um 1300 kann für das Kindesalter in der Regel sprachlich nicht unterschieden werden, welches Geschlecht ein Verfasser im Blick hat und ob das für ihn überhaupt interessant war. „Kint“ wird immer durch das Pronomen „ez“ ersetzt. Geschlechtsspezifische Bezeichnungen erscheinen aber in den Quellen des 13. Jahrhunderts ab dem Jugendalter. Dann werden Menschen vor allem als „meit“ und „kneht“ bezeichnet. Mit den Worten „knabe“, „knappe“, „junger“ oder „buobe“ wird schwerpunktmäßig auf männliche Jugendliche oder junge Männer in spezifischen sozialen Bezügen hingewiesen (<sup>8</sup>; Schultz, 1995, S. 21–43).

Weitere Bezeichnungen können sowohl für das Kindes- als auch das Jugendalter eingesetzt werden. So verweisen die Worte „juncfrouwe“ und „juncherre“ auf eine eindeutige Zuordnung zur sozialen Elite, um 1300 vorrangig zum Adel (Schultz, 1995, S. 31–33). Auch mit „Sohn“

---

8 Vgl. entsprechende Stichwörter in Benecke/Müller/Zarncke und Deutsches Wörterbuch.

und „Tochter“ sowie „Schüler“ können Kinder oder Jugendliche gleichermaßen gemeint sein. Letztere werden in den untersuchten Quellen um 1500 wesentlich häufiger gebraucht als um 1300, wobei der Sohn von überragendem Interesse ist. So werden Söhne in Bertholds Predigten (Berthold, 1965, Bd. 1) und im „Renner“, Quellen von 1300, etwa fünfmal häufiger erwähnt als Töchter, im „Narrenschiff“ des Sebastian Brant um 1500 jedoch fast zehnmal häufiger<sup>9</sup>. Dies geht zu Lasten des Wortes Kind: Während „Kind/Kinder“ um 1300 viermal häufiger verwendet wird als „Sohn/Söhne“, wird es im „Narrenschiff“ nur noch knapp zweimal so häufig erwähnt. „Kind/Kinder“ dagegen taucht zeitübergreifend etwa zwanzigmal häufiger auf als „Tochter/Töchter“.

Den Befund von Hajnal stützen vor allem die Quellen aus dem 13. Jahrhundert. „Kneht“ oder „meit“ erscheinen im Dienst in fremden Haushalten. Eigenverantwortlichkeit und Lockerung der elterlichen Kontrolle werden unterstellt. So sagt Hugo von Trimberg um 1300 über den Lebenslauf des Menschen:

Ein boum in sîner blüete  
 Gibt den liuten hôchgemüete:  
 Alsam tuont den frouwen ir kint,  
 Die wîle si in Kindes jâren sint.  
 Swenne si die kintheit über strebent  
 Und nie mêr in vorhten lebent,  
 Sân kumt her Virwiz gerant  
 Und löest den meiden ûf diu bant;  
 Die knehte löest her Selphart,  
 Die vor ir muoter wâren zart.  
 Si nement her nâch unglîchen val  
 Als die birn in dem tal.  
 (Hugo, 2020, V. 257–268)

---

9 Diese Quellen standen als durchsuchbare pdf-Dateien zur Verfügung.

Dieser Auszug aus der sogenannten Birnbaumallegorie, einer zentralen Textpassage zum Verständnis des „Renners“, weist schon darauf hin, dass Menschen zunächst Kinder sind. Im nächsten Lebensstadium werden sie selbstständig. Sie fallen als Birnen vom Baum, ihre Mutter, Eva, herunter und werden als „meide“ und „knehte“ ins Leben geworfen. Das menschliche Leben nimmt nun einen individuellen, meist durch verschiedenste Laster geprägten Verlauf. Hugo sieht geschlechtsspezifische Charakteristiken. So seien junge Mädchen vor allem durch vorwitzige Neugier geprägt, durch Egoismus dagegen männliche Jugendliche. Allerdings wird in der Benennung der jungen Menschen im „Renner“ und in den bertholdischen Predigten keine Wertung sichtbar. Werden „meide“ und „knehte“ zusammen genannt, gibt es keine eindeutige geschlechtsspezifische Reihenfolge, anders als zum Beispiel bei der Wortreihung „Vater und Mutter“<sup>10</sup>, die zeitübergreifend immer gleich ist.

Lässt sich bei Hugo nicht genau ableiten, wann die „kines jâre“ enden, so findet man bei Berthold eine konkrete Altersangabe: Er verwendet für Vierzehnjährige nicht mehr das Wort „kint“, sondern die Bezeichnung „mensch“, obwohl er sich mit der nachfolgenden Aufforderung an die Eltern richtet und so die Bezeichnung Kind auch als Bezeichnung der Abkunft gerechtfertigt wäre. Er teilt mit, die Paten oder Eltern sollten dem Kind ab sieben Jahren das Vaterunser lehren. Der Mensch ab vierzehn Jahren, der das Gebet nicht beherrsche, solle nicht auf dem christlichen Friedhof bestattet werden: „Ez solten des Kindes totten [Paten] daz kint den gelouben und daz pater noster lêren, sô ez siben jâr alt wûrde, [...] Ist aber, daz daz kint sîn totte niht lêret, sô soltû ez selber lêren, wan welich mensch vierzehen jâr alt wirt unde kan ez des pater noster niht, man sol ez an ein velt legen“ (Berthold Bd. 1, 1965, S. 44, 4–14).<sup>11</sup> Was folgt aus diesem Zitat? Vierzehnjährige gelten nicht mehr als „kint“. Die Belehrung durch die Eltern ist dann

10 Das Wort Eltern wird erst um 1500 sporadisch gebraucht.

11 Stichwort mensch, Benecke/Müller/Zarncke Bd. II/1, Sp. 49a bis 50a. Berthold verwendet meist die maskuline Form: z.B. Berthold Bd. 1, 1965, S. 46, 7; S. 370, 16; S. 374, 19.

abgeschlossen. Sie werden als „daz mensch“ bezeichnet. Das bedeutet, diese Aussagen gelten unabhängig vom biologischen Geschlecht. Das wird auch durch andere Aussagen bekräftigt. Geht es um das persönliche Seelenheil, so sind weibliche und männliche Personen gleich gestellt (Shahar, 1993, S. 196–197; z. B. Berthold, Bd. 2, 1965, S. 211–215).

2.1 „Meide“ und „knehte“ – unverheiratet, abhängig beschäftigt  
„Kneht“ und „maget“ beziehungsweise weitgehend synonym „meit“ oder „diern“ sind häufiger als „kint“ Thema der Autoren aus dem 13. Jahrhundert. Diese Worte fallen vor allem im Umfeld von abhängiger Arbeit (vgl. a. Bäck, 1934, S. 249; Pauli, 1919, S. 137–172; Schultz, 1995, S. 35–37) oder von Verhalten, was als jugendtypisch eingestuft werden kann. Kritisiert werden beide Geschlechter für Eitelkeit, ihr Sexualverhalten sowie der Freude an Tanzveranstaltungen. Der Aufenthalt in Tavernen und ein zu hoher Konsum von Alkohol werden vor allem Männern unterstellt, aber junge Mädchen nicht ausgeschlossen. (Berthold Bd. 1, 1965, S. 278, 10–13; Berthold Bd. 2, 1965, S. 151, 17–22; Hugo, 2020, V. 12478–645) Den Jugendlichen in der Stadt in fremden Diensten wird damit eine große Unabhängigkeit unterstellt. Diese dürfte besonders für die vielen aus der ländlichen Umgebung stammenden jungen Menschen gegolten haben, die in die Städte wanderten, um eine Anstellung als Bedienstete zu finden (Isenmann, 2014, S. 61). Disziplinarisch sind Lehrlinge jedoch formal bis zum Ende der Lehrzeit ihrem Arbeitgeber unterstellt, was auch den Lebenswandel umfassen sollte (Isenmann, 2014, S. 779–780; 832–833).

Dass es sich nicht mehr um Kinder handelt, macht Hugo deutlich, wenn er sagt, man könne einem Skelett nicht ansehen, ob jemand als „kneht, maget, frouwe oder man“ gestorben sei (Hugo, 2020, V. 24066–75, Zitat V. 24070) oder „kneht, dierne oder kint“ als drei unterschiedliche Gruppen erwähnt, denen er Widersetzlichkeit vorwirft (Hugo, 2020, V. 15003–04).

Werden die Worte „maget“ oder „kneht“ um 1300 dagegen allein erwähnt, so haben diese Worte unterschiedliche Bedeutungsspektren. Die Worte „maget“, „meit“, „diern“ weisen vor allem auf den Status als unverheiratete Frau hin. Diese wird von Berthold und Hugo

theologisch überhöht, wenn es sich um die sexuell nicht aktive Frau handelt. Der Begriff kann auf alle bewusst keusch Lebenden ausgedehnt werden. (Berthold Bd. 1, 1965, S. 310, 4–8; Hugo, 2020, V. 11951–57) Hugo geht ausführlich darauf ein, wie sich die „meide“ mit ihrer Partnerwahl beschäftigen (Hugo, 2020, V. 309–92).

Wird „kneht“ dagegen allein genannt, überwiegt die Bedeutung abhängig Beschäftigter, vom Herrn Abhängigen, was auch Verheiratete einschließen kann (Berthold, 1965, Bd. 1, S. 146, 11–14; Hugo, 2020, V. 2157–58; Brant, 2005, Kap. 57, 20).

Die Verwendung von „kneht“ und „meit“ ist demnach in den hier untersuchten Werken, die um 1300 verfasst wurden, mit der konkreten sozialen Situation verbunden, in der diese Personen noch keine eigene Hauswirtschaft führen, sondern unverheiratet und als abhängig Beschäftigte in anderen Hauswirtschaften mitarbeiten. Zwar ist davon auszugehen, dass auch um 1500 die Mehrzahl der Jugendlichen abhängig beschäftigt war, entweder im fremden oder im Haushalt der Eltern, als Bedienstete oder als Lehrlinge. Auch existieren die Worte noch in den genannten Bedeutungen (Brant, 2005, Kap. 81, 10). Dennoch tauchen die Worte kaum noch auf in den hier untersuchten Werken, stattdessen wird vor allem „sun“ und „tochter“ verwendet.

## 2.2 Sun und tochter

Die Worte „Sohn“ und „Tochter“ geben die generationale Abkunft von Vater und Mutter wieder und treffen geschlechtsspezifische Zuordnungen. Sie erfüllen in den untersuchten Quellen zum Teil die Funktion, geschlechtsspezifische Bezeichnungen für das Kindesalter bereit zu stellen.

Das Wort „sun“ taucht sowohl um 1300 als auch um 1500 häufig im Zusammenhang mit Zitaten aus der Bibel oder den antiken Autoritäten auf, die ihren Ursprung in Zeiten hatten, in denen andere Familienkonstellationen als in Lateineuropa, dem Einflussbereich der römisch-katholischen Kirche, vorlagen. Sie thematisieren zahlenmäßig vor allem Vater-Sohn-Beziehungen (Berthold Bd. 1, 1965, S. 36, 16–25; Brant, 2005, Kap. 49, 25–28). Auch in diesem Zusammenhang wird

im Mittelhochdeutschen um 1300 vor allem das Wort „kint“ gebraucht (Berthold Bd. 1, 1965, S. 36, 25–27).

So übersetzt Hugo von Trimberg aus den Dialogen Gregors des Großen ein Exempel über einen fluchenden und damit sein Seelenheil verwirkenden Fünfjährigen trotz starker Verkürzung zum Teil texttreu. Aus dem im lateinischen Text eindeutig als männlich Gekennzeichneten („puer“, „filius“, „parvulus“) wird ein „kint“, durchgehend mit dem Genus Neutrum geführt (Hugo, 2020, V. 13731–13756; Gregor 4, 19, S. 256–257).

Das biologische Geschlecht wird durch die Sprache in Hugos Fassung an keiner Stelle sichtbar.

Anders ist es in den Quellen, die um 1500 entstanden. In der deutschsprachigen Nachschrift der Geilerschen Narrenschiffpredigten wird Cicero zitiert mit einer Vater-Sohn-Beziehung. Aus dem Lateinischen: „sicut pueris non omnem ludendi licentia damus“ wird im Deutschen „wie wir den kinden unseren sunen nit erlauben allen schimpff [Vergnügungen]“. (Geiler/Other, 1510, 67 vor A und Geiler/Pauli 1520, 67 CLXXXVv (128v); Cicero, 2013, V. 1, 29, 103). Der Plural „pueri“ hat die Doppelbedeutung „Kinder“ und „Jungen“ und ist eine eindeutige Bezeichnung für die mittlere Kindheit. Er sollte an dieser Textstelle also nicht lediglich als „kinder“ übersetzt werden, sondern vor allem auf Jungen hinweisen.

Eine wesentliche Veränderung in den hier untersuchten Quellen war somit, dass zeitgenössische Kinder um 1500 nun ebenfalls häufig als „sun“ oder sehr selten als „tochter“ bezeichnet werden. So wird in Geilers Predigten häufig von der Bezeichnung „Kind“ und dem Pronomen „es“ aus- und dann übergangslos zum „Sohn“ oder zum Pronomen „er“ übergegangen. Im folgenden Zitat verdeutlicht Geiler, dass es kindertypisch sei, dass Kinder sich über etwas Neues freuten, es aber nur eine kurze Zeit pfleglich behandelten: „es frewt sy gar hart sehr vnd fast, wenn man jn etwas newes macht, [...] so frewt es sich woll drei wochen dar auff vnd beheltz ain weil gar schon, wenn ainer ainen newenn rock hat. Zu dem ersten weil während er noch new ist, so hält hat er jnn gar sauber, er henckt jn auf vnd richt jn auff jn die felt“(Geiler, 2015, S. 477, B 11–20).

### 3. Größere Bedeutung einer geschlechtsspezifischen Sozialisation

Die meisten deutschen Städte entstanden ab dem Hochmittelalter (Isenmann, 2014, S. 52–56). Dort wurde eine geschlechtsspezifische Arbeitsteilung wichtiger als auf dem Land, wo sich die Arbeitsfelder von Männern und Frauen noch deutlich überschneiden. Im städtischen Handwerk arbeiteten zwar auch Ehefrau und Ehemann zusammen, aber es gab deutlich weniger weibliche als männliche Lehrlinge und noch weniger Meisterinnen im Vergleich zu Meistern. (Mitterauer, 2003, S. 320–332; Wunder, 1992, S. 94–108; Isenmann, 2014, S. 786–790). Schulbildung in deutscher Sprache konnten auch Mädchen erhalten. Diese Schulen waren jedoch wenig angesehen (Schiffler, Winkeler, 1985, S. 46–50).

Komplett ausgeschlossen waren Frauen und Mädchen auf dem Gebiet der Gelehrsamkeit, also aus den Lateinschulen und Universitäten. Um 1500 gab es deutlich mehr Lateinschulen als um 1300, wie auch Brant in seinem *Narrenschiff* deutlich ausdrückt (Brant, 2005, Kap. 103, 106–111; Wendehorst, 1986, bes. S. 29–33). Sie dienten nicht mehr nur dem Zweck, Geistliche bereit zu stellen, sondern auch auf Ämter in den Städten vorzubereiten.

Der Sozialisation der Lateinschüler wird in den hier untersuchten Quellen, die um 1500 entstanden, die größte Aufmerksamkeit geschenkt. Die von Mädchen und von ungelehrten Jungen, immer noch der Mehrheit der Heranwachsenden, wird lediglich am Rand erwähnt. Treten Töchter überhaupt in Erscheinung, dann werden sie mit Textilarbeiten (Geiler/Pauli 1520, 90 CLXXIXv (171v–172v) oder Eitelkeit in Verbindung gebracht (Geiler, 2015, D S. 505, Z 36–507, Z 2). Dies sei am Beispiel des 6. Kapitels des *Narrenschiffs* von Sebastian Brant erläutert: Laut Titel geht es in „von ler der kind“ um die Belehrung von Kindern, womit eine Geschlechtsoffenheit angelegt ist. Im Verlauf des Gedichts greift Brant dann jedoch ausführlich auf eine Vorlage Pseudo-Plutarchs (Plutarch, 2014, 7–8) zurück, in dem es um die Auswahl von Lehrern für den Sohn geht. Ziel sei es, dass der Sohn später als angesehener Bürger in den Stadtrat einziehe. Der Vater, der die Kinder, genauer den Sohn, nicht streng genug erziehe und ihn nicht



in einer gute Schule, was gleichbedeutend mit Lateinschule ist, schicke, der nehme in Kauf, dass der Sohn als Spieler, Trinker und Gewalttäter ende, legt Brant nahe. Das deutet bereits der zum Narrenschiffkapitel 6 gehörige Holzschnitt voraus: Zwei noch kindliche Söhne gehen mit Messern aufgrund eines Streits beim Kartenspiel aufeinander zu, während der Vater mit verbundenen Augen dabeisitzt und nicht eingreift. Er sitzt dort ohne Hose und ohne Schuhe, die er wahrscheinlich schon für das verschwenderische Leben der Söhne verkaufen musste. Der Vater trägt die Narrenkappe, weil er der ist, der sich unangemessen, nährisch, verhält. Er trägt die Verantwortung für die Erziehung des Sohnes, wird vermittelt (Brant, 2005, S. 8–10; s.a. Kap. 6, 66–68).

Für Schüler, die mittelalterliche Bezeichnung ist gleich, ob sie nun Kinder oder Jugendliche sind, ist die Schwelle zum Jugendalter in ihrem Lebenslauf unbedeutender. Denn sie sollten idealerweise ab dem Entwicklungsschritt, der auch im 21. Jahrhundert dem Schuleintrittsalter entspricht, zur Schule gehen bis ins Jugendalter hinein. Ob mit „Sohn“ oder „Tochter“ jemand im Kindes- oder im Jugendalter gemeint ist, erscheint unerheblicher. Die normativen Lebensläufe dürften sich nun deutlicher geschlechtsspezifisch unterschieden haben (Vgl. Beer, 1990, S. 201–204; Karras, 2003).

Ein weiterer Aspekt dürfte dies verstärken. Neben Kenntnissen in Latein und Zugang zur gelehrten Literatur erwarben Jungen auf der Lateinschule und der Universität Elitenbewusstsein und grenzten sich bewusst von den Ungelehrten ab (vgl. Karras, 2003, S. 67–108), was durch den Einfluss des Humanismus, der die Vorstellung förderte, wahres Menschsein sei nur über das richtige Verständnis der antiken Texte möglich, um 1500 verstärkt wurde (vgl. Lau, 2012). Und zu den Ungelehrten gehörten neben Bauern, Handwerkern und Tagelöhnern eben auch alle Frauen und Mädchen.

#### 4. Zusammenfassung und Ausblick

J. Hajnal stellte die These auf, dass das westeuropäische Heiratsmuster durch eine relativ späte Heirat in breiten Bevölkerungsschichten unterhalb der Eliten gekennzeichnet war. Die lange Zeit zwischen

der Geschlechtsreife und der Heirat, die Adoleszenz, wurde häufig im Dienst eines fremden Haushalts verbracht. Ich untersuchte die Sicht auf Kinder in populären, didaktischen Texten, die sich an städtische Laien richteten, und verglich Quellen aus der Zeit um 1300 mit solchen aus der Zeit um 1500. Obwohl auch um 1500 noch die meisten Jugendlichen als Bedienstete oder Lehrlinge gearbeitet haben dürften, wird Hajnals obiger Befund vor allem durch die hier untersuchten frühen Quellen gestützt. Sowohl die deutschen Predigten Bertholds von Regensburg als auch der „Renner“ Hugos von Trimberg lassen darauf schließen, dass sich ab der Adoleszenz der Status des Heranwachsenden änderte. So veränderten sich die Bezeichnungen vom geschlechtsunspezifischen „kint“ zu „kneht“ oder „meit“.

In den hier untersuchten Texten, die um 1500 entstanden, das „Narrenschiff“ von Sebastian Brant sowie zwei deutsche Predigtsammlungen von Johannes Geiler von Kaysersberg, dagegen tauchen „kind“ deutlich weniger und die Worte „knecht“ und „magt“ kaum auf. Heranwachsende, ob Kinder oder Jugendliche, treten als „sun“ und deutlich weniger als „tochter“ in Erscheinung. Das größte Interesse liegt beim Kind, das eine gelehrte Bildung erhält. Um 1500 gab es wesentlich mehr Lateinschulen als um 1300, die schichtübergreifend nur Jungen offen standen. Sie dienten nicht mehr ausschließlich der Ausbildung des geistlichen Nachwuchses, sondern eröffneten auch Karrierewege in städtische Ämter. Die Sozialisation von Mädchen und ungelehrten Jungen, die immer noch die Mehrheit der Heranwachsenden ausmachten, wird in den Texten lediglich gestreift. Die unterschiedlichen Bezeichnungen und das thematische Interesse der Autoren an Kindern legen nahe, dass eine unterschiedliche geschlechtsspezifische Sozialisation von „sun“ und „tochter“ im Lebenszyklus wichtiger erscheint als der Bruch zwischen Kindheit und Jugend. Diese Tendenz dürfte sowohl durch eine größere Spezialisierung der Erwerbsarbeit, mehr Lateinschulen als auch durch den Einfluss des Humanismus bestärkt worden zu sein.

In dieser kurzen Skizze wurden lediglich einige wenige Werke untersucht. Die aufgeführten Ergebnisse müssten an weiteren Texten

überprüft werden. Sie legen jedoch nahe, dass beide hier angesprochenen Tendenzen Einfluss auf die Entwicklung des modernen, westlichen Verständnisses von Jugend haben dürften: Zum einen gilt es als selbstverständlich, dass zwischen Geschlechtsreife und Familiengründung der Abschnitt der Jugend liegt, der in weiten Teilen der Bevölkerung noch bis ins zwanzigste Jahrhundert hinein mit dem Eintritt in eine Lehre oder in fremde Dienste verbunden war. Zum anderen blieb der Zugang zu höherer Bildung über Jahrhunderte starr geschlechtsspezifisch geregelt. Wenige, aber immer mehr Jungen besuchten höhere Schulen. Für diese war der Einschnitt zwischen Kindheit und Jugend unerheblicher.

### Quellen

GEILER VON KAYSERSBERG, Johannes/OTHER, Jacob, 1510. *Navicula sive speculum fatuorum*. Straßburg: Schürer, BSB MDZ München, 4 P.lat.728a, urn:nbn:de:bvb:12-bsb00007971-5, VD16 G777.

GEILER VON KAYSERSBERG, Johannes/PAULI, Johannes, 1520. *Des hochwirdigen doctor Keiserspergs narenschiff*. Straßburg: Grüninger, BSB MDZ München, ES1g/2 P.lat. 865, urn:nbn:de:bvb:12-bsb00089958-0, VD16 G780.

### Editionen und Literatur

BÄCK, Hilding, 1934. *The Synonyms for ›Child‹, ›Boy‹, ›Girl‹ in Old English. An Ethymological-Semasiological Investigation* (Lund Studies in English). Lund: C. W. K. Gleerup.

BEER, Matthias, 1990. *Eltern und Kinder des späten Mittelalters in ihren Briefen. Familienleben in der Stadt des Spätmittelalters und der frühen Neuzeit mit besonderer Berücksichtigung Nürnbergs (1400–1550)*. Nürnberg: Stadtarchiv Nürnberg. ISBN 3874321150.

BENECKE, Georg Friedrich, MÜLLER, Wilhelm & ZARNCKE, Friedrich, 1854–1866. *Mittelhochdeutsches Wörterbuch*. 3 Bde, Leipzig [online] [cit. 2022-07-06]. Erhältlich unter: <https://woerterbuchnetz.de>.

BECKER, Hans Jürgen, ab 2004. ‚Kanonisches Recht‘. Bd. 2, Sp. 1569–1576. *Handwörterbuch zur deutschen Rechtsgeschichte*, begründet von Wolfgang Stammeler, Adalbert Erler, Ekkehard Kaufmann, 2. Aufl., Berlin: ERV [online] [cit. 2022-07-06]. Erhältlich unter: <https://www.hrgdigital.de>.

- BERTHOLD von Regensburg, 1965. *Vollständige Ausgabe seiner Predigten*. 2 Bde., Vorwort und Nachwort von Kurt Ruh (Deutsche Neudrucke: Texte des Mittelalters, Reprgr. Nachdr. d. Ausg. Franz Pfeiffer und Joseph Strobl, Wien 1862 und 1880), Berlin: de Gruyter.
- BRANT, Sebastian, 2005. *Das Narrenschiff*. Mit allen 114 Holzschnitten des Drucks Basel 1494, herausgegeben von Joachim Knappe (Reclams Universal-Bibliothek 18333), Stuttgart: Reclam. ISBN 3150183332.
- CICERO, Marcus Tullius, 2013. *Vom pflichtgemäßen Handeln - De officiis*, lat. - dt, herausgegeben und übersetzt von Rainer Nickel (Sammlung Tusculum), Berlin, Boston: De Gruyter. ISBN 9783050061535.
- Deutsches Wörterbuch*, begonnen von Jacob und Wilhelm Grimm, herausgegeben vom Kompetenzzentrum Universität Trier u.a. 1854–2012 [online] [cit. 2022-07-06] Erhältlich unter: <https://woerterbuchnetz.de>.
- HAJNAL, John, 1982. Two Kinds of Preindustrial Household Formation System. *Population and Development Review*. Population Council. Vol. 8, S. 449–494.
- GREGOR I., Papst, 1966. *Gregorii Magni dialogi*. Bd. 1, herausgegeben von Umberto Moricca (Fonti per la storia d'Italia 57: Scrittori: Secolo VI), Rom 1924, Nachdruck Turin: Bottega d'Erasmus.
- HUGO von Trimberg, 2020. *Der Renner*. Nachdruck und Kommentar: Günther Schweikle, 1970, Reprint 2020 (Deutsche Neudrucke: Texte des Mittelalters, Reprgr. Nachdr. d. Ausg. Gustav Ehrismann, Tübingen, Litterar. Verein in Stuttgart 1911), Berlin: de Gruyter. ISBN 9783110986426.
- GEILER VON KAYSERSBERG, Johannes, 2015. *Die Augsburgsburger Predigten*. Herausgegeben von Kristina Freienhagen-Baumgardt und Werner Williams-Krapp (Deutsche Texte des Mittelalters 92), Berlin: De Gruyter Akademie. ISBN 9783110417968.
- ISENMANN, Eberhard, 2014. *Die deutsche Stadt im Mittelalter. 1150–1550. Stadtgestalt, Recht, Verfassung, Stadtregiment, Kirche, Gesellschaft, Wirtschaft*. 2. Aufl., Köln/Wien: Böhlau. ISBN 9783412223588.
- ISIDOR, 1911. *Etymologiae sive originum*. Herausgegeben von W. M. Lindsay, Oxford: Clarendon.
- JUSSEN, Bernhard, 2009. Perspektiven der Verwandtschaftsforschung fünfundzwanzig Jahre nach Jack Goodys ‚Entwicklung von Ehe und Familie in Europa‘. In: SPIEß, Karl-Heinz (Hg.). *Die Familie in der Gesellschaft des Mittelalters*, Ostfildern: Thorbecke, S. 275–324. ISBN 9783799568715.
- KARRAS, Ruth Mazo, 2003. *From Boys to Men. Formations of Masculinity in Late Medieval Europe* (Middle Ages series). Philadelphia: University of Pennsylvania Press. ISBN 9780812218343.

- KRAUT, Wilhelm Theodor, 1835. *Die Vormundschaft nach den Grundsätzen des deutschen Rechts*, Bd. 1. Göttingen: Dieterich.
- LAU, Thomas, 2011. Humanismus – Eine Spurensuche. In: HOLDEREGGER, Adrian, WEICHLEIN, Siegfried & ZURBUCHEN, Simone (Hg.). *Humanismus – Sein kritisches Potential für Gegenwart und Zukunft*. Fribourg: Academic Press und Basel: Schwabe, S. 283–306. ISBN 9783727816789.
- MARTIN, Jochen & NITSCHKE, August, 1986. Einleitung. In: MARTIN, Jochen & ARNOLD, Klaus (Hg.). *Zur Sozialgeschichte der Kindheit* (Veröffentlichungen des Instituts für Historische Anthropologie), Freiburg/München: Alber, S. 12–32. ISBN 3-495-47553-2.
- MITTERAUER, Michael, 2003. Mittelalter. In: GESTRICH, Andreas, KRAUSE, Jens-Uwe & MITTERAUER, Michael (Hg.). *Geschichte der Familie* (Europäische Kulturgeschichte 1). Stuttgart: Kröner, S. 160–363. ISBN 3520376016.
- MÜLLER, Ernst & SCHMIEDER, Falko, 2016. *Begriffsgeschichte und historische Semantik. Ein kritisches Kompendium* (Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft 2117). Berlin: Suhrkamp. ISBN 9783518738511.
- PAULI, Ivan, 1919. ›Enfant‹, ›Garçon‹, ›Fille‹ dans les langues romanes. *Étudiés particulièrement dans les dialectes Gallo-Romans et Italiens, essai de lexicologie comparée*. Lund: Berlingska Boktryckeriet.
- PLUTARCH, 2014. *Kinderzucht, griech. - dt.* (Sammlung Tusculum). 2. Aufl. Berlin, Boston: De Gruyter. ISBN 9783110360578.
- SCHIFFLER, Horst & WINKELER, Rolf, 1985. *Tausend Jahre Schule. Eine Kulturgeschichte des Lernens in Bildern*. Stuttgart u.a.: Belser. ISBN 3763012656.
- SCHNEIDER, Wolfgang & LINDENBERGER, Ulman (Hg.), 2018. *Entwicklungspsychologie*. 8. Aufl. Weinheim: Beltz. ISBN 9783621286237.
- SCHULTZ, James A., 1995. *The Knowledge of Childhood in the German Middle Ages, 1100–1350*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. ISBN 9780812232974.
- SHAHAR, Shulamith, 1993. *Kindheit im Mittelalter*. Reinbek: Rowohlt. ISBN 349919343.
- SPIEß, Karl-Heinz, 2009. Zur Einführung. In: Ders. (Hg.). *Die Familie in der Gesellschaft des Mittelalters*. Ostfildern: Thorbecke, S. 9–15. ISBN 9783799568715.
- WENDEHORST, Alfred, 1986. Wer konnte im Mittelalter lesen und schreiben? In: FRIED, Johannes (Hg.). *Schulen und Studium im sozialen Wandel des hohen und späten Mittelalters* (Vorträge und Forschungen. Konstanzer Arbeitskreis für Mittelalterliche Geschichte 30). Sigmaringen: Thorbecke, S. 9–34. ISBN 3799566309.

WUNDER, Heide, 1992. *„Er ist die Sonn‘, sie ist der Mond‘. Frauen in der frühen Neuzeit.*  
München: Beck. ISBN 9783406366659.