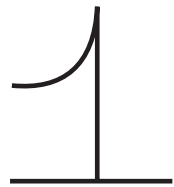




His toria scholas tica



2024
10

Mezinárodní časopis
pro dějiny výchovy a vzdělání

International Review
for History of Education

Národní pedagogické muzeum
a knihovna J. A. Komenského

Technická univerzita
v Liberci

Praha 2024

Historia scholastica

Číslo 1, červen 2024, ročník 10
Number 1, June 2024, Volume 10

Vedoucí redaktor *Editor-in-chief*

prof. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D. (tomas.kasper@tul.cz)

Zástupkyně vedoucího redaktora *Deputy Editor*

PhDr. Markéta Pánková (pankova@npmk.cz)

Redakční rada *Editorial Board*

prof. PhDr. Martin Holý, Ph.D. (Historický ústav Akademie věd ČR)
doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D. (Technická univerzita v Liberci)
prof. PhDr. Jiří Knapík, Ph.D. (Slezská univerzita v Opavě)
prof. PhDr. Milena Lenderová, CSc. (Univerzita Pardubice)
prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc. (Univerzita Pardubice)
doc. Mgr. Jaroslav Šebek, Ph.D. (Univerzita Karlova v Praze a Akademie věd ČR)
doc. PhDr. Růžena Váňová, CSc. (Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze)
Mgr. Magdaléna Šustová (Muzeum hlavního města Prahy)
prof. Dr. Marta Brunelli, Ph.D. (Università di Macerata)
prof. Dr. Antonella Cagnolati (Università di Foggia)
prof. Dr. Marcelo Caruso (Humboldt Universität Berlin)
prof. Dr. Lucien Criblez (Universität Zürich)
prof. Andreas Fritsch (Deutsche Comenius Gesellschaft)
prof. Dr. Gerald Grimm (Universität Klagenfurt)
prof. Dr. Andreas Hoffmann-Ocon (Pädagogische Hochschule Zürich)
prof. PhDr. Blanka Kudláčová, Ph.D. (Trnavská univerzita v Trnavě)
prof. Dr. Eva Matthes (Universität Augsburg)
prof. Dr. András Németh (Eötvös Loránd Tudományegyetem Budapest)
prof. Dr. Jürgen Oelkers (Emeritus Professor Universität Zürich)
prof. PhDr. Jaroslav Pánek, DrSc., dr.h.c. (Historický ústav Akademie věd ČR)
prof. Dr. Simonetta Polenghi, Ph.D. (Università Cattolica del Sacro Cuore Milano)
prof. Dr. Edvard Protner (Univerza v Mariboru)
prof. Dr. Dr.h.c. Ehrenhard Skiera (Univ. Prof. a.D. Europa-Universität Flensburg)

Výkonná redaktorka *Executive Editor*

Mgr. Lucie Murár (murar@npmk.cz)

Vydavatelé *Publishers*

Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského
Valdštejnská 20, 118 00 Praha 1, Česká republika, IČ 61387169, www.npmk.cz
Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
Studentská 1402/2, 461 17 Liberec 1, Česká republika, IČ 46747885, www.tul.cz

Obálka a grafická úprava *Cover and Graphic Design*

Pavel Průša

Sazba *Type Setting*

Mgr. Lucie Murár

Tisk *Printed by*

Tiskárna PROTISK, s. r. o., Rudolfovska 617, 370 01 České Budějovice, Česká republika
Časopis Historia scholastica vychází 2× ročně. *Historia scholastica is published twice a year.*

Indexováno v *Indexed in*

SCOPUS, ERIH+, DOAJ, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory

ISSN 1804-4913 (print), ISSN 2336-680X (online)

Číslo registrace MK ČR E 22258

Obsah

Contents

- Úvodník** 7 — Tomáš Kasper & Markéta Pánková
Editorial
- Studie** 13 Die Willensfreiheit des Kindes wertschätzen –
Studies Prolegomena zu einer pädagogischen Ethik
der Responsivität in nachmythischer Zeit
*Valuing the Child's Freedom of Will – Prolegomena
on a Pedagogical Ethics of Responsivity in Post-mythic Times*
— Ehrenhard Skiera
- 37 “In a Very Real Sense Young Children Are Citizens
of the World” – Kinder und Jugendliche als Kriegsopfer
in der Pädagogik Minna Spechts
*“In a Very Real Sense Young Children are Citizens of the World” –
Children and Youths as Victims of War in Minna Specht's
Educational Philosophy*
— Sebastian Engelmann
- 55 Invisible Children: the Face and Reverse of Special
Education in Bosnia and Herzegovina, 1958–1990
— Snježana Šušnjara
- 81 Educational Studies in Wartime: How War and
Dictatorship influenced the Educational Theory
of Philipp Abraham Kohnstamm (1875–1951)
— John Exalto
- 97 From Scout Boy to Pioneer. An Example of Political Misuse
of the Concept of a Youth Organization of Scout Boys
in Slovakia
— Blanka Kudláčová & Janette Gubricová
- 123 Subjectivation through Structural Coupling –
The Emergence of School Laggards and Deficient Pupils
— Daniel Töpfer & Fanny Isensee

**Studie
Studies**

- 157 Collections in the Jesuit Archbishop's Secondary Grammar School in Kalocsa (Hungary)
— Magdolna Rébay
- 195 Kurikulárne ukotvenie predmetu občianska náuka a výchova v období prvej Československej republiky (1918–1938)
Curricular Background of the Subject Civics Education in the Period of the First Czechoslovak Republic (1918–1938)
— Marek Bubeník
- 239 Odborné školstvo a technické vzdelávanie dievčat na Slovensku v rokoch 1918–1945 (optikou štúdia dievčat na priemyselných školách)
Vocational Education and Technical Training of Girls in Slovakia from 1918 to 1945 (Through the Study of Girls in Industrial Schools)
— Mária Ďurkovská & Lucia Heldáková
- 259 Proměny profesní přípravy učitelů ve Finsku
Transformations in Teacher Training in Finland
— Veronika Bačová & Dana Kasperová
- 283 Slovo nebo posunek? Diskuse o užívání znakového jazyka v ústavech pro hluchoněmé v 1. polovině 20. století
Word or Sign? A Discussion on the Use of Sign Language in Institutes for the Deaf and Dumb in the First Half of the 20th Century
— Lenka Okrouhlíková

Varia

- 307 “Mały Przegląd” against Culture of War. Korczak's (Goldszmit's) Pacifism and its Cultural Background
— Marta Rakoczy
- 325 Vychovatelna není trestní ústav. Činnost vychovatelem v Libni, Říčanech a na Vinohradech do roku 1918
Industrial School is not a Jail. Activities of the Industrial Schools in Libeň, Říčany and Vinohrady until 1918
— Magdaléna Šustová
- 343 Comenius Medal for PhDr. Markéta Pánková in Naarden
— John Exalto

Věnování

Dedication

Toto číslo je s úctou věnováno prof. Tomáši Kasperovi, šéfredaktovi časopisu *Historia scholastica*, k jeho životnímu jubileu.

Redakce časopisu Historia scholastica

This issue is respectfully dedicated to Prof. Tomáš Kasper, editor-in-chief of *Historia scholastica* Journal, on the occasion of his jubilee.

The editors of Historia scholastica

“In a very real sense young children are citizens of the world” – Kinder und Jugendliche als Kriegsoffer in der Pädagogik Minna Spechts

Sebastian Engelmann^a

^a Karlsruhe University of Education, Faculty of Humanities and Social Sciences, Institute for General and Historical Educational Science, Germany
sebastian.engelmann@ph-karlsruhe.de

Received 27 December 2023

Accepted 21 March 2024

Available online 30 June 2024

DOI 10.15240/tul/006/2024-1-002

Abstract “In a Very Real Sense Young Children are Citizens of the World” – Children and Youths as Victims of War in Minna Specht’s Educational Philosophy

After the Second World War, children and young people in Germany had to be supported pedagogically. Minna Specht, an exiled educator, developed an educational programme that valued children and young people, not as the perpetrators but as victims of the war, and made it possible to deal with them pedagogically after the Second World War. This text elaborates on Minna Specht’s concept and points out that exiled educators had plenty

of ideas about education after the Second World War that are rarely taken into account.

Keywords World War II, Exile, Reeducation, Education and War, Minna Specht

Im Jahr 1933 wird das in der Nähe von Melsungen im Westen Deutschlands liegende Landerziehungsheim Walkemühle von den Nationalsozialisten geschlossen. Die bis zu seinem Tode vom Göttinger Philosophen und Mathematiker Leonard Nelson (1882–1927) geleitete und in der Tradition der Landerziehungsheimbewegung stehende Bildungseinrichtung mit klarer sozialistischer Ausrichtung verfügte nicht nur über eine Erwachsenenbildungsabteilung, sondern auch über eine reformpädagogisch ausgerichtete Abteilung für Kinder. Die Leitung der Kinderabteilung hatte die Pädagogin Minna Specht

(1879–1961) inne. Sie sammelte pädagogische Erfahrungen beim Initiator der Landerziehungsheimbewegung Hermann Lietz und war mit dabei, als Lietz und Nelson ihr Modell einer Reform des gesamten Bildungswesens entwickelten (Engelmann, 2024a). Mit der Schließung des Landerziehungsheims Walkemühle durch die Nationalsozialisten begann für Specht eine Phase der ungewollten Flucht und damit erzwungener Mobilität. Sie wurde wie viele andere politisch nicht mit dem totalitären Regime der Nationalsozialisten kooperierenden Pädagogen und Pädagoginnen ins Exil gezwungen: Dänemark und Großbritannien – alles während der Zeit des Zweite Weltkrieges – sind wichtige Stationen ihrer Reise, auf der sie immer wieder versuchte, Schulversuche zu initiieren und mit vielen anderen ins Exil gezwungenen Pädagogen und Pädagoginnen wie Charlotte Heckmann, die Specht im Exil in Dänemark und England unterstützte (Heckmann, 1995), Kinder auf ihrem Bildungsweg begleitete und für eine Zeit nach dem Nationalsozialismus vorbereitete.

Minna Specht nimmt in ihrer Position als „Schülerin“ von Nelson und Lietz, Schulleiterin der Walkemühle und aufgrund ihrer vielfältigen Tätigkeiten im Exil eine zentrale Stellung im Kommunikationsnetzwerk der deutschsprachigen Reformpädagogik ein. Diese Position wird spätestens mit ihrer Ernennung zur Leiterin der Odenwaldschule nach dem Zweiten Weltkrieg auch institutionell sichtbar. Dennoch bleibt Specht in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft eine „Pädagogin aus der zweiten Reihe“ (Link, 2018, S. 17), die oftmals der „sozialistischen Pädagogik“ (Pehnke, 2018) zugeordnet und damit im Rahmen einer generell vernachlässigten Auseinandersetzung mit sozialistischen Pädagogiken (Engelmann & Pfützner, 2018) nicht weiter berücksichtigt wird. Auf diese Art wird – gerade für die Diskussion um demokratische Pädagogik – Potenzial verschenkt. Bis zu Beginn des 20. Jahrhunderts wurde demokratische Pädagogik laut Jürgen Oelkers „wenn überhaupt, dann unter sozialistischen Vorzeichen diskutiert, zum Beispiel im ‚Bund entschiedener Schulreformer‘ der Weimarer Republik oder bei den österreichischen ‚Kinderfreunden‘“ (Oelkers, 2012, S. 21–22). Gerade die ins Exil getriebenen sozialistischen Pädagogen

und Pädagoginnen gehören unweigerlich zu dieser Geschichte, die jedoch bisher nur wenig Berücksichtigung erfahren hat.

Die ausbleibende Berücksichtigung ist auch darauf zurückzuführen, dass Specht nach ihrer Rückkehr nach Deutschland keine eigene Schule eröffnete, die hätte Wirkung entfalten können. Auch im Exil musste sie sich immer wieder neu orientieren und zudem konnte sie nur wenige umfangreichere Texte verfassen, die in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft nach dem Zweiten Weltkrieg nur selten rezipiert wurden. Gerade die eingeschränkte Schreibtätigkeit Spechts ist nicht verwunderlich, denn statt Zeit und Muße in die Reflexion und Gestaltung philosophischer Systeme zu investieren, war Specht mit ganz konkreter Erziehungspraxis beschäftigt, die sie trotz der damit verbundenen Herausforderungen auch in kürzeren und längeren Texten aufarbeitete.

Die zentralen Arbeiten zu ihrem Leben und ihrer Pädagogik weisen einstimmig darauf hin, dass einerseits Forschungsbedarf zu Spechts Wirken nach dem Zweiten Weltkrieg – z.B. der Zeit in der Odenwaldschule oder auch ihrer Tätigkeit als Herausgeberin von Erziehungsratgebern (Engelmann, 2021a) – besteht. Andererseits besteht auch zur Arbeit Spechts im Exil noch Forschungsbedarf (Hansen-Schaberg, 1992; Hansen-Schaberg & Lost, 1992; Engelmann, 2018). Jüngere Arbeiten heben insbesondere ihre Tätigkeit im German Educational Reconstruction Committee als Forschungsdesiderat hervor (Engelmann, 2022) und betonen, dass die Pädagogik im Exil in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft generell zu wenig Aufmerksamkeit erfahren habe (Hansen-Schaberg, 2017).

In diesem Beitrag werde ich – anschließend an die aufgezeigten Forschungslücken – die Frage beantworten, welche Perspektive Minna Specht auf kriegsgeschädigte Kinder während der Zeit des Exils entwickelt. Ferner werde ich herausarbeiten, welche Perspektiven sie für den Umgang mit Kindern und Jugendlichen nach dem Zweiten Weltkrieg skizziert. Die These dieses Beitrags ist, dass Specht eine die Kriegsfolgen auffangende und abmildernde Pädagogik entwirft, welche die oftmals traumatisierten Kinder für die Zeit nach dem Krieg auf ein Leben

in internationaler, friedlicher Gemeinschaft vorbereiten soll, was sich als pädagogisches Anliegen heute als aktueller denn je offenbart.

Um die Frage des Beitrags zu beantworten, werde ich in einem ersten Schritt in aller Kürze in den Forschungsstand zu Minna Spechts Pädagogik im Exil einführen. In einem zweiten Schritt werde ich anhand zentraler Quellen aus Spechts Zeit im Exil herausarbeiten, welche Position sie zum Umgang mit kriegsgeschädigten Kindern und Jugendlichen entwickelt und welchen pädagogischen Umgang sie mit diesen befürwortet. In einem dritten Schritt werde ich die Ergebnisse zusammenfassen.

Die Pädagogik Minna Spechts im Exil – Zum Forschungsstand

Im Allgemeinen gilt, dass der Forschungsstand zur Pädagogik im Exil in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft nur unzureichend systematisiert ist. Dies ist trotz der ausführlichen Hinweise von Inge Hansen-Schaberg auch für die Auseinandersetzung mit Minna Spechts Pädagogik im Exil der Fall, die, als international vernetzte und im Exil aktive Pädagogin, ein fester Bestandteil dieser Strömung ist. Bereits seit 2005 liegen zentrale Schriften von Minna Specht aus ihrer Zeit im Exil erneut publiziert vor, die jedoch erst in Auszügen diskutiert wurden (Engelmann, 2024b). Die Schriften Spechts wurden in der von Hildgard Feidel-Mertz begründeten und später von Hermann Schnorrbach und Inge Hansen-Schaberg verantworteten Reihe *Schriften des Exils zur Bildungsgeschichte und Bildungspolitik* herausgegeben, die nicht fortgesetzt wurde. Insgesamt kann konstatiert werden, dass in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft wenige pädagogisch-biografische Arbeiten zur Pädagogik im Exil (vgl. Feidel-Mertz, 1983; Nielsen, 1985; Hansen-Schaberg, 1992) in die Diskussion eingebracht wurden, die auch Spechts Pädagogik erschließen. Als Teil einer unbestimmten Vielzahl der „Akteure aus der zweiten Reihe“ (Link, 2018, S. 17) der in sich nicht homogenen reformpädagogischen Bewegung rückt Specht nur selten in den Fokus der Aufmerksamkeit und die Vielfalt ihrer Texte aus der Zeit im Exil wurde noch nicht eingehender betrachtet, wenngleich

ihre Äußerungen zur Reeducation bereits berücksichtigt wurde (Engelmann, 2022).

Minna Specht setzte sich nach der Schließung der Schule 1933 mit einem Teil der Schüler und Schülerinnen der Walkemühle nach Dänemark ins Exil ab. Dort setzte sie unter widrigen Bedingungen die schulische und persönliche Ausbildung der Kinder unter dem Stichwort der „Erziehung zum Selbstvertrauen“ (vgl. Feidel-Mertz, 1984, S. 92) fort. Damit ist Specht Teil einer nur unzureichend rekonstruierten Geschichte um Schulen im Exil, von denen – ausgehend von reformpädagogisch orientierten pädagogischen Institutionen in Deutschland – mindestens 20 existierten, die zumeist von jüdischen oder eben politisch verfolgten Pädagogen und Pädagoginnen geleitet wurden und eine relevante Funktion in der Exilcommunity hatten, waren sie doch zugleich Bildungsinstitutionen für junge Menschen und Arbeitsplätze für Emigranten und Emigrantinnen (Michitarjan, 2010).

Für die Entwicklung der Pädagogik Minna Spechts im Exil hält Ehrenhard Skiera in seiner Geschichte der Reformpädagogik fest, dass „sich bei ihr ein Wandel der politisch-pädagogischen Haltung [vollzieht, S.E.], den man knapp kennzeichnen kann als den Weg von einem ethisch bestimmten Sozialismus (Nelsonscher Prägung) zu einem demokratischen Sozialismus“ (Skiera, 2009, S. 183). Skieras Diktum zur Pädagogik Minna Spechts wurde schon von Inge Hansen-Schaberg in ihrer einschlägigen Arbeit argumentativ unterfüttert. Hansen-Schaberg bestätigt, dass Specht sich von einer sozialistischen Pädagogik während der Zeit als Leiterin der Walkemühle wegentwickelt habe, hin zu einer Pädagogik für den Frieden, die internationale Verständigung und Friedensbereitschaft betone. Auch Sebastian Engelmann bestätigt diese These, wenngleich er darauf hinweist, dass der Sozialismus Minna Spechts im Sinne eines demokratischen Sozialismus ohne große Probleme mit einer Erziehung zum internationalen Austausch und zum Frieden vereinbar ist (Engelmann, 2018). Zu einem ähnlichen Ergebnis kommt auch Hermann Röhrs, der die Arbeiten von Minna Specht schon früh im Zuge einer Friedenspädagogik für das 21. Jahrhundert würdigte (Röhrs, 1983). Laut Röhrs ist Minna Spechts aus dem Exil

kritisch die Pädagogik der Nationalsozialisten in Deutschland in den Blick nehmende Analyse der Verhältnisse eine zu Unrecht vergessene Perspektive. Denn sie habe klar Hinweise für den Umgang mit den pädagogischen Herausforderungen nach dem Zweiten Weltkrieg gegeben. Spechts Pädagogik hätte somit Anregungen dafür geben können, wie ein Bildungs- und Erziehungssystem nach dem Zweiten Weltkrieg hätte aufgestellt werden können; sie wurde wie viele pädagogische Positionen aus dem Exil aber im Nachkriegsdeutschland aber unzureichend zur Kenntnis genommen (Engelmann, 2022). Kurzum kann festgehalten werden, dass eine Auseinandersetzung mit dem Werk von Minna Specht aus zwei Gründen geboten erscheint. Zum einen sind ihre Schriften Teil von einer weiterhin zu wenig beachteten, aber laut Jürgen Oelkers durchaus relevanten, Ausprägung der reformpädagogischen Bewegung und sind so ein Baustein einer differenzierten Geschichte demokratischer Pädagogik. Arbeiten zu Minna Spechts pädagogischen Überlegungen ergänzen damit auch die Diskussion um die Reformpädagogik als Phänomen um weitere Perspektiven. Zum anderen ist Spechts Pädagogik eng verbunden mit der Geschichte der Pädagogik der Nachkriegszeit, zumal mit der Diskussion um die Reeducation, die auch als friedensbildende Maßnahme verstanden werden kann. Beide Argumente für eine Auseinandersetzung werden in diesem Text geltend gemacht, um die Frage zu beantworten, welche Art des Umgangs mit Kindern Minna Specht in ihrer Pädagogik während der Zeit des Exils unter den herausfordernden Bedingungen entwickelt.

Verführte Jugend – Minna Specht über die Pädagogik des Nationalsozialismus

Die gesamten pädagogischen Überlegungen, die Minna Specht während ihrer Zeit im Exil anstellt, basieren darauf, dass sie die Pädagogik der Nationalsozialisten in Deutschland aus der Distanz analysiert und kritisiert. Ihre pädagogische Position zeichnet sich dadurch aus, dass sie konträr zur Position der nationalsozialistischen Pädagogik steht und dieser einen Gegenentwurf entgegensetzen will.

Insbesondere die tendenziell bereits vor der Machtergreifung der Nazis vorhandenen militaristischen Tendenzen werden von ihr als Ausgangspunkt für den pädagogisch-psychologischen Zugriff auf die Jugend ausgemacht:

„Diese militärische Gesinnung, die auch in der Weimarer Republik niemals wirklich geächtet worden ist, wurde schon vor Hitlers Machtergreifung in der Agitation gegen den Versailler Frieden dauernd geschürt. Das Dröhnen der Nazi-Propaganda, das Wiedererscheinen von militärischen Aufmärschen, das Aufrüsten demonstrierten, die herausfordernde Sprache gegenüber dem Ausland, alles zielte hin auf Krieg als den notwendigen Schritt zur Wiederherstellung nationaler Macht und Ehre“ (Specht, 1943, S. 82).

Der Krieg wurde nicht nur der erwachsenen deutschen Bevölkerung, sondern auch den Kindern und Jugendlichen als einziger möglicher Weg präsentiert, wie auch aktuelle Studien zum Aufwachsen und zu Sozialisationsbedingungen im Nationalsozialismus betonen (Benecke, 2023a; Benecke, 2023b). Zugleich wurde dieser Weg als der „richtige“ markiert und normativ überhöht. Ziel der pädagogischen Bemühungen der Nationalsozialisten war es, „die Jugend hineinzuziehen als Parteigänger“ (Specht, 1943, S. 73), um sie so an das Regime zu binden. Aufgrund der umfassenden und übergreifigen Integration in das nationalsozialistische Wertesystem ist für die Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg deshalb klar, dass die Kinder und Jugendlichen eben nicht direkt an ein alternatives politisches Programm – auch nicht auf ein dem Sozialismus nahestehendes – gebunden werden sollen. Denn

„sie nach diesen Jahren einer verzerrten Politisierung auf neue Programme zu vereidigen, wäre die gleiche Verführung, wie sie überall auftritt, wo die junge Generation vor Aufgaben steht, auf die sie gefühlsmäßig reagiert, für die aber ihre Urteilskraft in den wenigsten Fällen ausreicht“ (Specht, 1943, S. 73–74).

Verführung und Politisierung sind die Stichworte, mit der Minna Specht die Pädagogik des Nationalsozialismus charakterisiert. Eine Pädagogik gegen den Nationalsozialismus dürfe deshalb nicht in ähnliche Muster verfallen. Sie müsse von einer Politisierung der Jugend Abstand nehmen. Zudem weist Specht darauf hin, dass die Pädagogik des Nationalsozialismus nicht die Urteilsfähigkeit von Kindern und Jugendlichen schulen, sondern stattdessen emotionale und kurzschlüssige Reaktionen provozieren wollte. Treffend wird dies in einem englischsprachigen Text von Specht formuliert, der im Jahr 1945 verfasst wurde und ebenfalls in die Diskussion um die Erziehung von Kindern und Jugendlichen nach dem Zweiten Weltkrieg einzuordnen ist:

„They were moved by fanaticism, by an exaggerated sense of their own importance, by the feeling that the Führer depended on them, by the conviction that their entry into the war might turn the tide and destroy the enemy’s illusion that Germany was defeated“ (Specht, 1945b, S. 127).

Specht betont hier, dass Kinder und Jugendliche in den pädagogischen Institutionen des nationalsozialistischen Deutschlands derart adressiert wurden, dass ihr jeweils individueller Beitrag der Wichtigste für das Fortbestehen des Regimes sei. Sie wurden in ihrer jugendlichen Selbstüberschätzung als wirkmächtige Individuen angesprochen; ihnen wurde vorgegaukelt, dass sie als Individuen eine Rolle im Staatsapparat einnehmen würden. Letztlich, so Specht, sei dies aber immer nur ein leeres Versprechen gewesen. Die Kinder und Jugendlichen seien stattdessen indoktriniert und zu einem Werkzeug des nationalsozialistischen Regimes gemacht worden, wie die Pädagogin schon 1939 schreibt, um die Relevanz einer anderen Erziehung zu betonen: „This is so much more urgent since the young generation in the totalitarian countries is made a mere tool of its governments, a thing as far from humanity as any kind of authority is from real education“ (Specht, 1939, S. 52). Mit dieser Kritik ist zugleich die Stoßrichtung der Pädagogik Minna Spechts negativ bestimmt: Ihre pädagogischen Überlegungen richten sich gegen den vermittelten Wertekanon der

nationalsozialistischen Pädagogik. Specht erhebt den Anspruch, Kinder und Jugendliche auf eine Welt vorzubereiten, in der der Nationalsozialismus nicht mehr möglich ist. Um ihre Pädagogik aber derart auszugestalten muss Specht ihr Bild vom Menschen explizieren und erläutern, wie mit den Kindern und Jugendlichen umzugehen ist, die in Deutschland herangewachsen sind. Die Frage ist die, wie mit einer durch Krieg und menschenfeindliche Erziehung traumatisierten Jugend umgegangen werden soll. Dabei steht auch die Frage, ob Pädagogik überhaupt eine Möglichkeit des Umgangs mit diesen Kindern und Jugendlichen ist im Raum – und für diese Frage findet Specht klare Antworten, die mit ihrer Vorstellung vom Menschen und damit auch von der Natur des Kindes verbunden sind.

Erziehung zum Frieden – Das Kind als Kriegsoffer

Kinder dürfen nach dem Zweiten Weltkrieg nicht als Täter, sondern müssen als Opfer des Nationalsozialismus gesehen werden. Minna Specht macht sehr deutlich, dass in der Nachkriegszeit potenziell auftretende Probleme im sozialen Umgang nicht mit Kindern selbst zusammenhängen, sondern ein Ergebnis der nationalsozialistischen Indoktrination seien:

„Das a-soziale, nein, das anti-soziale Kind steht vor uns, nicht weil seine ursprünglichen Anlagen es auf diesen Weg treiben, sondern weil Losgerissen sein, Entfremdung vom natürlichen Schutz plus Propaganda Abwehrkräfte hervorrufen, durch die es sich seiner Haut zu wehren sucht und die es dahin bringen, die Welt um sich herum als Feind zu betrachten“ (Specht, 1945a, S. 114).

Das Grundproblem einer Erziehung nach dem Nationalsozialismus besteht folglich für Specht darin, die aus ihren Verhältnissen gerissenen und gegen das soziale Miteinander positionierten Kinder wieder in ein Verhältnis zur Gesellschaft zu bringen, ihnen Sicherheit zu geben und ihre Erfahrungen aufzufangen. Sie macht klar, dass Kinder und Jugendliche nicht endgültig durch den Nationalsozialismus „verdorben“

sind, sondern das durch pädagogische Arbeit gegen die erlernten Verhaltensweisen und Wertevorstellungen angegangen werden kann. Das durch den Nationalsozialismus aufgebaute Freund-Feind-Schema in gesellschaftlichen Zusammenhängen müsse dafür zunächst abgebaut werden. Statt einer Erziehung zum kriegerischen Gegeneinander brauche es eine Erziehung zur Verständigung:

„Es ist unbedingt erforderlich, die Erziehung zum Krieg durch eine Erziehung zur internationalen Verständigung zu ersetzen, und wir müssen die gemachten Anregungen prüfen, um herauszufinden, wie weit sie diesem Zweck dienlich sind“ (Specht, 1943e, S. 200).

Dieses Erziehungsziel ist schon Hinweis auf die Form der pädagogischen Arbeit selbst. Inhalt und Form müssen sich laut Specht in pädagogischer Praxis entsprechen. Statt erneut auf Indoktrination zu setzen, seien Kinder und Jugendliche so zu adressieren, dass sie selbst Erfahrungen machen können. Erziehung wird auf diese Art zu einer bildenden Angelegenheit, die auch verschiedene Positionen aufnimmt, zur Prüfung vor die Urteilskraft der einzelnen Individuen stellt und dann ein rationales Entscheiden ermöglicht:

„Eine solche Erziehung würde die Menschen bilden, die als Bürger eines solchen Staates und als Weltbürger die Entwicklung in diesem Sinn weiterführen. Sie würde ein Wachstum gewähren, in dem das Interesse der Jugend an der Umwelt in steigendem Maß Anregung und Betätigung findet, in dem Konflikte nicht vertuscht oder unterdrückt werden, in der die Jugend erlebt und erlernt, Gegensätze auf dem Weg der Verständigung zu lösen“ (Specht, 1943, S. 75).

Anstelle von Feinden würden Partnerinnen und Partner im Gespräch nötig werden und anstelle von Ideologie müsse eine pädagogische Umgebung gestaltet werden, in der die Kinder und Jugendlichen selbst Erfahrungen machen und wirksam werden können. Statt Konflikte

gewaltsam auszutragen, würden diese Konflikte gemeinsam reflektiert und im Modus der kommunikativen Verständigung gelöst werden. Ziel dieses pädagogischen Arrangements ist es, Kindern und Jugendlichen Selbstwirksamkeitserfahrungen zu ermöglichen und sie zu Teilen einer Gesellschaft zu machen, ohne sie zu instrumentalisieren.

Specht geht davon aus, dass auf diese Art die Jugend dazu befähigt werden würde, Indoktrination abzuwehren und auch in der Zukunft Versuche der Manipulation abzuwehren, letztlich im Geiste der internationalen Verständigung zu handeln:

„[D]ie Jugend, die an diesen Anstrengungen mehr und mehr bewußt teilnimmt, würde einen neuen Glauben wachsen sehen, der in eigenen Erfahrungen seine Wurzel hat, der Glaube an die Gemeinschaft der Menschen, ohne den, wie Gottfried Keller sagt, der Patriotismus ein wüstes, unfruchtbares und totes Ding ist“ (Specht, 1945c, S. 133).

Einsicht in die Verhältnisse ist für dieses gemeinsame Lernprojekt der unabdingbare Ausgangspunkt. Minna Specht appelliert an Pädagogen und Pädagoginnen, auf die Vernunft von Kindern und Jugendlichen zu vertrauen, die in gut geregelten pädagogischen Arrangements aufblühen können. Der Idee, Bildungs- und Erziehungseinrichtungen nach dem Sieg über Nazideutschland zu schließen hält sie entgegen, dass diese Einrichtungen ein Stück Normalität bieten können, das die kriegsgeschädigten Jugendlichen dringend benötigen:

„Ein normaler Schulbesuch, ohne die Tendenz hurtig zu bekehren, wird in vielen Fällen das Leben für die Jugend und ihre Eltern reibungsloser machen, mehr geformt, als wenn sie sich selber überlassen bleibt oder neuen ‚Betreuern‘ überantwortet wird. Wir dürfen nicht vergessen, daß Ruhe und Alltag als eine der wohltuenden Erscheinungen nach diesem Jahrzehnt eines Kriegszustandes von Unzähligen herbeigesehnt werden“ (Specht, 1943, S. 87–88).

Ruhe und Alltag, Rhythmus und Sicherheit sind Elemente der von Specht vorgeschlagenen Rekalibrierung des Bildungs- und Erziehungssystems. Spechts Vorschläge werden nur dann vollständig nachvollziehbar, wenn ihr Verständnis von Kindern und Jugendlichen erneut hervorgehoben wird.

Für Specht sind Kinder und Jugendliche die größten Kriegsoffer. Kinder und Jugendliche wurden durch den Nationalsozialismus ihrer grundlegenden Bedürfnisse nach Sicherheit, Nähe und Selbstwirksamkeit beraubt. Und mit diesen Erfahrungen müssen die Kinder und Jugendlichen einen Umgang finden:

„These children, starving both physically and mentally, are tormented by bitter memories. They have learnt to hate and to despise; they have to build up their future in a country liberated but terribly exhausted. This youth is serious; it is not cheerful. The gigantic work of healing the wounds of the children in Europe, of preparing them for life will consist of thousands of small tasks“ (Specht, 1944, S. 67).

Specht schreibt, dass die Kinder und Jugendlichen gelernt haben, zu hassen und auf andere herabzuschauen. Sie sind für Specht nicht böseartig oder völlig verdorben. Stattdessen sind sie „seelisch gestört, mit bewußtem oder unbewußtem Widerstand gefüllt, [und] von dem doppelten Leiden zu erlösen, Liebe zu entbehren und als Ersatz Propaganda zu erhalten“ (Specht, 1943, S. 85–86). Kinder und Jugendliche wurden im Nationalsozialismus indoktriniert und ausgenutzt – ihre Verhaltensweisen sind nicht etwa angeboren, sondern das Ergebnis eines Lernprozesses, der durch psychologische Manipulation unterstützt wurde. Ihnen wurde laut Minna Specht ein Gefühl der Relevanz gegeben, was sich dann aber nie bestätigte. Dies führte zu weitreichenden Störungen und Problemen, welche die Kinder und Jugendlichen auch nach dem Sieg der Alliierten über Deutschland mit sich tragen. Aber diese Störungen und Probleme sind, wenn man Minna Specht folgt, nicht die Schuld der Kinder und Jugendlichen. Stattdessen sind sie Symptome

davon, wie sehr Kinder und Jugendliche als Opfer durch den Krieg und durch das nationalsozialistische Regime geschädigt wurden. Und gerade deshalb wird der Umgang mit ihnen als langwierige, behutsam auszuführende Aufgabe ausgewiesen. Nicht etwa die Schließung von Schulen oder die Internierung von jungen Menschen sei angemahnt.

Ganz im Gegenteil würde sich nun die Chance ergeben, Kinder und Jugendliche als Individuen ernst zu nehmen, sie in den Prozess des Aufbaus nach dem Zweiten Weltkrieg einzubeziehen und so eine friedlichere Welt zu schaffen. Dafür müsse aber zunächst der Nationalsozialismus durch pädagogische Maßnahmen konterkariert werden. Umlernen ist die wichtigste Aufgabe nach dem Zweiten Weltkrieg, die sich als pädagogische Aufgabe offenbart, die es kritisch anzugehen gelte: „Die Umbildung der Menschen, die unter ihm erzogen worden sind, werden wir versuchen“ (Specht, 1943, S. 85–86).

Fazit – Frieden als pädagogische Aufgabe und die Notwendigkeit des Umlernens

Aus dem Exil schaltet sich die Pädagogin Minna Specht in die Debatte um die Ausrichtung des Bildungs- und Erziehungssystems in Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg ein. Sie schreibt von seelischen Wunden und davon, dass die Heilung dieser Wunden als Aufgabe der Erziehung zu verstehen sei. Damit macht sie sehr klar, dass Kinder und Jugendliche nicht etwa Täter, sondern Opfer des Nationalsozialismus sind. Sie wurden indoktriniert, manipuliert, verblendet und nicht selten mit emotionalisierenden Versprechungen in die Organisationen des nationalsozialistischen Apparats gelockt, in dem sie nicht etwa Individuen, sondern lediglich Zahnräder im totalitären System sein sollten. Spechts pädagogisches Denken über das Bildungs- und Erziehungssystem nach dem Zweiten Weltkrieg formuliert auf Grundlage dieser Kritik zwei klare Einsichten, die als Grundlage für alle anderen pädagogischen Maßnahmen dienen. Die erste Einsicht ist, „daß die Jugend mißbraucht worden ist, gefährlicher mißbraucht als irgend ein anderer Teil des deutschen Volkes“ (Specht, 1943, S. 86). Die zweite Einsicht leitet sich dem pädagogischen Anspruch Spechts einer Erziehung zur Verständigung entsprechend direkt aus der ersten ab. Für sie ist klar,

„daß der Versuch ihrer Rettung unternommen werden muß, weil der Mensch *mehr* ist, als die Nazis vom ihm gehalten“ (Specht, 1943, S. 86).

Minna Specht will mit ihrem pädagogischen Programm ermöglichen, dass Kinder und Jugendliche in einer Atmosphäre des friedlichen Miteinander erlernen, einen Umgang mit Konflikten zu finden und diese dann verständigungsorientiert und ohne Gewalt lösen. Dafür traut sie den Kindern und Jugendlichen viel zu, denn diese werden bei ihr als vernünftig und grundlegend gut verstanden. Sie betont, dass Kinder und Jugendliche bei guter pädagogischer Unterstützung zu der von ihr angestrebten internationalen Verständigung und zum friedlichen Miteinander erzogen werden bzw. diesen Lernprozess eigenständig vollziehen können. Im Nationalsozialismus wurde es ihnen verunmöglicht, ihre Potenziale zu entfalten und sich entsprechend ihrer Möglichkeiten zu entwickeln, was in einer Pädagogik nach dem Zweiten Weltkrieg unbedingt zu vermeiden sei.

Mit diesen Überlegungen ist der Pädagogik Minna Spechts eine eigentümliche Aktualität eigen. Auch heute basieren demokratiepädagogische Angebote auf der Annahme, dass Kinder und Jugendliche lernen können, friedlich miteinander umzugehen, Welt sinnhaft zu gestalten und durchaus dazu in der Lage sind, eigenständige Entscheidungen zu treffen. Die pädagogische Unterstützung von diesen Lernprozessen wird als Querschnittsaufgabe aller Schulfächer der allgemeinbildenden Schule in Deutschland diskutiert und an verschiedenen Stellen in der erziehungswissenschaftlichen Diskussion – national und international – immer wieder neu perspektiviert (Culp, Drerup & Yacek, 2023; Engelmann, 2021b). Dabei wird zumeist auf demokratietheoretische Ansätze Bezug genommen oder das Ideenspektrum der Politikwissenschaft bemüht, was auch für den Bereich der aktuellen Friedenspädagogik gilt. Vorläufer all dieser Ideen finden sich aber insbesondere in der demokratischen Tradition der Reformpädagogik, die allerdings ins Exil gedrängt wurde. Hier finden sich Ansätze und Ermutigungen, Bildung human zu denken, die immer wieder in ihrer Aktualität überraschen und gerade deshalb einen erneuten oder gar ersten Blick wert sind.

Literatur

- BENECKE, Jakob, 2023a. *Die Hitler-Jugend 1933 bis 1945. Programmatik, Alltag, Erinnerungen. Eine Dokumentation* (2. überarb. und aktual. Aufl.). Weinheim. ISBN 978-3779970514.
- BENECKE, Jakob, 2023b. *Soziale Ungleichheit und Hitler-Jugend. Zur Systematisierung sozialer Differenz in der nationalsozialistischen Jugendorganisation* (2. überarb. und aktual. Aufl.). Weinheim/Basel: Beltz Juventa. ISBN 978-3779970491.
- CULP, Julian, DRERUP, Johannes & YACEK, Douglas, 2023. *The Cambridge Handbook of Democratic Education*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 978-1009071536.
- ENGELMANN, Sebastian, 2022. Die verlorene Generation zurückgewinnen – Minna Spechts Konzept zur Organisation der Reeducation nach 1945. In: AMTHOR, Ralph-Christian, KUHLMANN, Carola & BENDER-Junker, Birgit (Hrsg.). *Kontinuitäten und Diskontinuitäten Sozialer Arbeit nach dem Ende des Nationalsozialismus. Band 1: Berufsbiografische Verläufe und Orientierungen zwischen „Entnazifizierung“ und Neuanfang*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 276–289. ISBN 978-3779963516.
- ENGELMANN, Sebastian, 2024a. Pädagogik bei Leonard Nelson und Minna Specht. In: HERRMAN, Kay & SCHWITZER, Boris (Hrsg.). *Der Geist der kritischen Schule. Kantisches Denken in der Tradition von Jakob Friedrich Fries und Leonard Nelson im 20. Jahrhundert: Wirkungen und Aktualität*. Heidelberg: Metzler, S. 193–202. ISBN 978-3-662-68344-6.
- ENGELMANN, Sebastian, 2024b. Krieg und Frieden im Exil – Perspektiven für eine Erziehung nach dem Krieg bei Minna Specht. In: BACH, Clemens, BERNER, Esther, ENGELMANN, Sebastian & GRÄBE, Viktoria (Hrsg.). *Krieg und Frieden. Bildungshistorische Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 62–77. ISBN 978-3781526075.
- ENGELMANN, Sebastian, 2018. *Pädagogik der Sozialen Freiheit. Eine Einführung in das Denken Minna Spechts*. Paderborn: Schöningh. ISBN 978-3506728494.
- ENGELMANN, Sebastian, 2021a. Zwischen Restauration und Liberalisierung – Der Blick auf den Körper des Kindes in den Kindernöten. In: BERNER, Esther & LAUFF, Johanna (Hrsg.). *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung 27. Körper / Körperlichkeit – neue Perspektiven in der Historischen Bildungsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 158–185. ISBN 978-3781524804.
- ENGELMANN, Sebastian, 2021b. *Lebensformen des Demokratischen. Pädagogische Impulse*. Weinheim/Basel: Beltz. ISBN 978-3779963677.

- ENGELMANN, Sebastian & PFÜTZNER, Robert, 2018. Sozialismus + Pädagogik = Sozialistische Pädagogik? Geländevermessungen in einem Trümmerfeld. In: ENGELMANN, Sebastian & PFÜTZNER, Robert (Hrsg.). *Sozialismus und Pädagogik. Verhältnisbestimmungen und Entwürfe*. Bielefeld: Transcript, S. 14–44. ISBN 978-3837639735.
- FEIDEL-MERTZ, Hildegard, 1983. *Schulen im Exil. Die verdrängte Pädagogik nach 1933*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt. ISBN 978-3499177897.
- HANSEN-SCHABERG, Inge, 2013. Minna Specht (1879–1961) „...es gibt kein Zaudern, wenn man weiter will“. In: KLUGE, Sven & BORST, Eva (Hrsg.). *Verdrängte Klassiker und Klassikerinnen der Pädagogik*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 128–143. ISBN 978-3834012586.
- HANSEN-SCHABERG, Inge, 1992. *Minna Specht. Sozialistin in der Landerziehungsheimbewegung (1918 bis 1951): Untersuchung zur pädagogischen Biographie einer Reformpädagogin*. Frankfurt/M. u.a.: Peter Lang. ISBN 978-3631442500.
- HANSEN-SCHABERG, Inge, 2017. Reformpädagoginnen im englischen Exil. In: BRINSON, Charmian, BUROSEVA, Jana B. & HAMMEL, Andrea (Hrsg.). *Exile and Gender II: Politics, Education and the Arts*. New York: Brill, S. 114–127. ISBN 978-9004343528.
- HANSEN-SCHABERG, Inge & LOST, Christiane, 1992. Minna Specht (1879–1961): Reformpädagogin und Sozialistin. Zur Geschichte doppelter Verdrängung und vertaner Chancen. In: PEHNKE, Andreas (Hrsg.). *Ein Plädoyer für unser reformpädagogisches Erbe*. Neuwied: Luchterhand, S. 151–163. ISBN 3472010576.
- HECKMANN, Charlotte, 1995. *Begleiten und Vertrauen. Pädagogische Erfahrungen im Exil. Herausgegeben und kommentiert von Inge Hansen-Schaberg und Bruno Schonig*. Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang. ISBN 978-3631484845.
- KENNER, Steve & LANGE, Dirk, 2022. Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe. In: BEUTEL, Wolfgang, GLOE, Markus, HIMMELMANN, Gerhard & LANGE, Dirk (Hrsg.). *Handbuch Demokratiepädagogik*. Frankfurt a. M.: Wochenschau Verlag, S. 62–71. ISBN 978-3954141869.
- MCHITARJAN, Irina, 2010. Forschung zur deutschsprachigen pädagogischen Emigration: Bestandsaufnahme und Vorschläge für eine interdisziplinäre theoretische Analyse. *Pädagogische Rundschau*. Bd. 64, S. 113–128. ISBN 978-3954141869.
- NIELSEN, Birgit S., 1985. *Erziehung zum Selbstvertrauen. Ein sozialistischer Schulversuch im dänischen Exil 1933–1938*. Wuppertal: Hammer. ISBN 3872942654.
- OELKERS, Jürgen, 2012. Krise der Moderne und Reformen der Erziehung. In: TENORTH, Heinz-Elmar (Hrsg.). *Klassiker der Pädagogik. Band 2*. München: C.H. Beck, S. 7–31. ISBN 978-3406494413.

- PEHNKE, Andreas, 2018. Sozialistische Reformpädagogik und Pädagogik im realexistierenden Sozialismus. In: BARZ, Heiner (Hrsg.). *Handbuch Reformpädagogik und Bildungsreform*. Wiesbaden: Springer VS, S. 65–78. ISBN 978-3658074906.
- RÖHRS, Hermann, 1983. *Frieden – eine pädagogische Aufgabe. Idee und Realität der Friedenspädagogik*. Westermann: Pedersen. ISBN 978-3886570379.
- SKIERA, Ehrenhard, 2010. *Reformpädagogik in Geschichte und Gegenwart. Eine kritische Einführung*. München: Oldenbourg. ISBN 978-3486591071.
- SPECHT, Minna, 1939/2005. The Scheme for an International School. In: *Gesinnungswandel. Beiträge zur Pädagogik im Exil und zur Erneuerung von Erziehung und Bildung im Nachkriegsdeutschland*. Herausgegeben und eingeleitet von Inge Hansen-Schaberg. Frankfurt a. M. u.a.: Peter Lang, S. 52–56. ISBN 978-3631530627.
- SPECHT, Minna, 1943/2005. Gesinnungswandel. Die Erziehung der deutschen Jugend nach dem Weltkrieg. In: *Gesinnungswandel. Beiträge zur Pädagogik im Exil und zur Erneuerung von Erziehung und Bildung im Nachkriegsdeutschland*. Herausgegeben und eingeleitet von Inge Hansen-Schaberg. Frankfurt a. M. u.a.: Peter Lang, S. 70–110. ISBN 978-3631530627.
- SPECHT, Minna, 1944/2005. „Education for Confidence – A School in Exile“. In: *Gesinnungswandel. Beiträge zur Pädagogik im Exil und zur Erneuerung von Erziehung und Bildung im Nachkriegsdeutschland*. Herausgegeben und eingeleitet von Inge Hansen-Schaberg. Frankfurt a. M. u.a.: Peter Lang, S. 56–67. ISBN 978-3631530627.
- SPECHT, Minna, 1945a/2005. German Education To-day and To-morrow. In: *Gesinnungswandel. Beiträge zur Pädagogik im Exil und zur Erneuerung von Erziehung und Bildung im Nachkriegsdeutschland*. Herausgegeben und eingeleitet von Inge Hansen-Schaberg, Frankfurt a. M. u.a.: Peter Lang, S. 121–129. ISBN 978-3631530627.
- SPECHT, Minna, 1945b/2005. Camps and Division. Nazi-Youth to-day. In: *Gesinnungswandel. Beiträge zur Pädagogik im Exil und zur Erneuerung von Erziehung und Bildung im Nachkriegsdeutschland*. Herausgegeben und eingeleitet von Inge Hansen-Schaberg. Frankfurt a. M. u.a.: Peter Lang, S. 111–120. ISBN 978-3631530627.
- SPECHT, Minna, 1945c/2005. Deutsche Jugend nach der Niederlage. In: *Gesinnungswandel. Beiträge zur Pädagogik im Exil und zur Erneuerung von Erziehung und Bildung im Nachkriegsdeutschland*. Herausgegeben und eingeleitet von Inge Hansen-Schaberg. Frankfurt a. M. u.a.: Peter Lang, S. 130–133. ISBN 978-3631530627.